

	Me 3227 – Mémento UF-S	
	Responsable de filière AC	28.08.2026



Memento à l'attention des participant.es à l'unité de formation ressource (UFR)

Contextes et groupes cibles de l'animation communautaire

1. Introduction

L'animation communautaire s'exerce dans des champs d'intervention toujours plus divers, travaille avec des publics variés et de tous les âges, prenant ainsi de multiples formes. Ces pratiques sont influencées par les cultures, les courants de pensées et les pédagogies en lien avec des dimensions politiques, sociales et économiques d'un environnement donné. L'animation communautaire, en tant qu'approche professionnelle, s'est construite progressivement, en regard des divers contextes dans lesquels elle s'est progressivement inscrite.

Cette unité de formation donne des repères permettant de situer l'animation communautaire dans ses contextes et de comprendre ses enjeux en fonction des groupes cibles.

2. Principales compétences visées

Dans cet espace de formation de **107 heures**, vous allez pouvoir capitaliser des ressources contribuant plus particulièrement au développement des compétences suivantes :

PEC 21 - AC

Domaine 1 – Conception de l'espace social de manière participative

1.2 Observer et recenser la situation actuelle dans l'environnement et dans l'espace social

Domaine 2 – Planification et réalisation de projets, d'activités et d'offres

2.1 Réaliser des analyses de l'espace social spécifiques aux projets et activités et en déduire des besoins

Domaine 3 – Développement de sa propre identité professionnelle

3.2 Connaître son rôle professionnel et développer une démarche réflexive

Domaine 5 : Collaboration dans l'environnement professionnel

5.3 Développer et entretenir des réseaux professionnels

Domaine 6 : Contribution au développement du champ professionnel

6.1 Situer son action dans l'environnement socio-politique et dans la politique professionnelle

6.3 Défendre les intérêts du champ professionnel

3. Objectifs de cette unité

3.1. Objectif général

- Comprendre le contexte sociétal dans lequel s'inscrit l'action sociale en vue d'y développer consciemment ses/des pratiques communautaires.

3.2. Objectifs spécifiques

A l'issue de cette unité de formation (107 heures), vous serez capable de :

- Poser les principaux repères de l'évolution historique en matière de politique sociale de la Suisse.
- Identifier les enjeux/défis environnementaux qui intègrent les dimensions sociales, économiques, politiques, culturelles au niveau local, national et international.
- Dresser le panorama du système de protection sociale suisse en nommant les principaux organismes et leurs missions/caractéristiques.
- Analyser le tissu social formel / informel d'un environnement donné.

- Caractériser des groupes cibles de l'AC à partir de données sociologiques, psychologiques, éducatives et/ou politiques.

4. Contenu de cette unité

- Les orientations des politiques sociales en Suisse tout au long de l'histoire
- Les représentations sociales des différentes populations
- L'évolution démographique et ses impacts
- La notion de communauté / communautarisme - vivre ensemble - faire société / cohésion sociale
- L'empowerment
- L'aide sous contrainte
- Le développement du pouvoir d'agir
- Les pédagogies : pédagogie sociale, éducation populaire

5. Bibliographie commentée

- Depoix, M., Ott, L., & Pruvot, C. (s. d.). *Pédagogie sociale : Les raisons d'agir, pour un travail social du commun*. www.lien-social.com. Consulté 3 mars 2025, à l'adresse <https://www.lien-social.com/Pedagogie-sociale-les-raisons-d-agir-pour-un-travail-social-du-commun>

« Ouvrage d'une vingtaine d'articles, les auteurs questionnent, par le prisme de la pédagogie sociale, les pratiques, institutions et concepts d'un travail social qui se veut en proximité immédiate, communautaire et résolument engagé auprès des précaires, des opprimé.e.s et des exclu.e.s. » (Maquet, 2013, [lien-social.com](http://www.lien-social.com))

- Descloux, R., Dafflon, G., & Félix, A. (2025). Au-delà de la participation alibi. Pour une émancipation authentique des usagers en travail social. *Sociographe*, 89(1), XV-XXVII.

« Analyse des enjeux et des défis de la participation des usagers dans le travail social, en soulignant l'importance d'une implication authentique pour éviter une participation dite « alibi ». Les obstacles liés aux dynamiques de pouvoir sont suivis de pistes pour créer des espaces d'expression significative. Dans le cadre de la formation, par exemple, comment valoriser les expertises usagères afin de favoriser leur émancipation et enrichir les pratiques des futurs professionnels? L'enjeu crucial réside dans la distinction entre participation alibi et participation authentique» (Descloux, Dafflon, Félix, 2025, *sociographe* num. 89)

- *Empowerment et pouvoir d'agir*—www.education-populaire.fr. (2018, juin 10). <https://www.education-populaire.fr/?s=Empowerment+et+pouvoir+d%27agir>

« Dans ce texte, il est question de la posture des personnes qui souhaitent « aider » et/ou en « accompagner » d'autres. Que ce soit dans le travail social, l'animation ou le militantisme, c'est une chose sensible que de trouver la bonne posture quand on souhaite favoriser l'empowerment, le pouvoir d'agir, la participation d'autres personnes. Probablement d'ailleurs qu'il n'y a pas de « bonne » posture trouvée une fois pour toute, mais une attention et une réflexivité permanente à garder. » (Bacqué, Biewener, 2018, education-populaire.fr)

- Hardy, G. (2012). *S'il te plaît, ne m'aide pas!* érès. <https://shs.cairn.info/s-il-te-plait-ne-m-aide-pas--9782749232355>

« Aujourd'hui, de plus en plus de personnes sont aidées sous influence, sous injonction, sous contrainte. Sans qu'ils ne l'aient réellement voulu ou demandé, nombre de nos concitoyens sont invités, voire convoqués chez des éducateurs, travailleurs sociaux ou psychologues (que l'injonction soit médicale, administrative ou judiciaire). Véritable oxymore, l'aide contrainte trouve sa justification dans la protection des enfants, des adolescents, des femmes battues, des personnes fragiles, des aînés... La gestion de toute déviance, de toute délinquance, y conduit inéluctablement, ce dont témoigne le glissement législatif tant en Suisse, qu'en France, en Belgique ou encore au Québec. À

travers sa pratique dans le domaine de la protection de l'enfance, l'auteur décrit l'inconfort de la position des « aidants » professionnels et analyse la double contrainte à laquelle elle conduit. Pour dépasser ce paradoxe, les intervenants sociaux doivent envisager des changements profonds dans leurs approches, leurs méthodologies. Ce livre ouvre des pistes de réflexion sur l'étendue des possibles et la création de nouvelles marges de manœuvre. Il présente sans complaisance les démarches alternatives mises en œuvre au sein du centre d'intervention psychomédicosocial Carpe, dans lesquelles ni le juge, ni les parents, ni les enfants ne sont disqualifiés. » (Hardy, 2012, cairn.info)

- Ott, L. (2017). Principes élémentaires de la pédagogie sociale. *Journal du droit des jeunes*, 1, 68-72.

« Ce document est le fruit d'un travail de réflexion réalisé en 2015 par des membres du chantier « pédagogie sociale » de l'Institut coopératif de l'école moderne (ICEM) – Pédagogie Freinet (2). Il se voulait être une synthèse de différentes expériences menées par des éducateurs, au sens large (animateurs, éducateurs spécialisés, enseignants, parents, etc.), dans diverses régions de France et dans des milieux différents.

Pour autant, il est important de souligner que cette pédagogie a la particularité de ne pas avoir de méthodes spécifiques reproductibles partout : elle est globale, se construisant à partir des réalités territoriales, de la situation sociale des personnes, de leur histoire, des contextes économiques et culturels singuliers.

La pédagogie sociale en six questions : Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ? » (Ott, 2017, *Journal des jeunes*, p. 68).

- Pruvot, C. (s. d.-a). *Animation socioculturelle ou socio-consensuelle : C'est quand qu'on va où ?* – *Conferences-gesticulees.net*. <https://conferences-gesticulees.net/conferences/animation-socioculturelle-ou-socio-consensuelle-cest-quand-quon-va-ou/>

« Politiques publiques, institutions « traditionnelles », décentralisation... l'animation socioculturelle croule sous la gestion. Le temps libre n'est pas du temps libéré, le temps libre est à occuper et l'animateur doit occuper « les publics », l'animateur doit divertir. Il faut intégrer les plus pauvres, « porteurs de misère », pour éviter toutes formes de rébellion et d'émancipation. Le travail social et éducatif est devenu l'opérateur d'un État qui pacifie et qui interdit le conflit, la contestation, la confrontation, la controverse. Dans cette « histoire », le centre social est, au mieux, pacificateur ou réparateur... au pire collaborateur et au service (ou sous influence) des pouvoirs publics. Les rapports sociaux de domination sont niés et invisibilisés. Le modèle de l'économie s'est diffusé dans le champ du travail social et éducatif. Il est temps de prendre le chemin d'une éducation populaire politique. Cette conférence gesticulée montre les possibles en ne cachant rien des pratiques gestionnaires et capitalistes qui envahissent le quotidien des structures de l'animation de la vie sociale... mais il existe des pratiques à visée émancipatrice : à la rencontre de la pédagogie sociale. » (Pruvot, 2023, *conférences.gesticules.net*)

- Pruvot, C. (2024, juin 27). *Travailler en pédagogie sociale, c'est travailler autrement*. <https://christophepruvot.org/index.php/2024/06/27/travailler-en-pedagogie-sociale-cest-travailler-autrement/>
- Saïas, T. (2009). Cadre et concepts-clés de la psychologie communautaire. *Pratiques Psychologiques*, 15(1), 7-16. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2008.03.005>

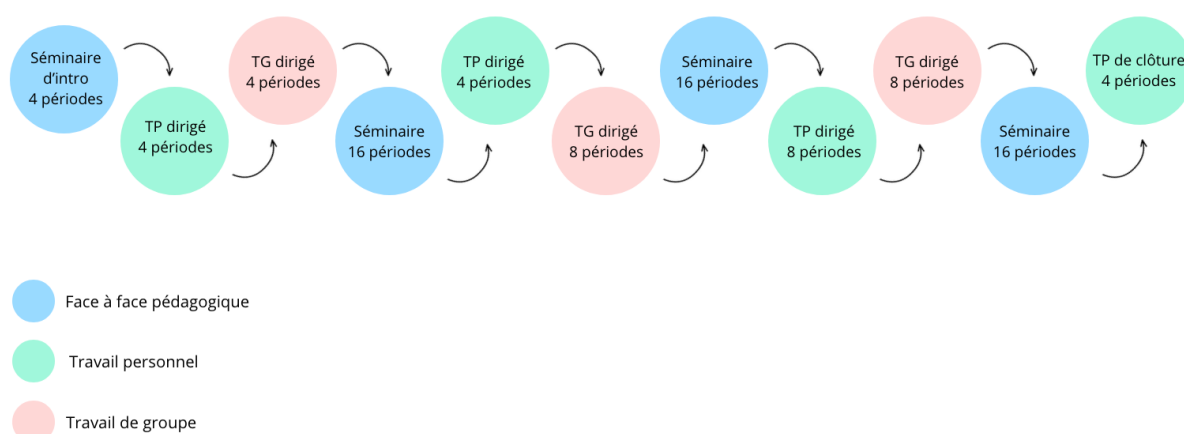
« La psychologie communautaire est une discipline née dans les années 1960 aux États-Unis et dont le développement en Europe est beaucoup plus récent. S'appuyant sur les compétences et les ressources des usagers et des communautés, la psychologie communautaire se distingue des modèles traditionnels d'intervention en santé mentale. Elle requiert du psychologue d'étendre ses compétences aux champs de la prévention et de la promotion de la santé. Favorisant la participation des usagers, la conception positive de la santé, l'empowerment des individus, des groupes et des communautés, son objet est l'élaboration de modèles ergonomiques de santé mentale. Cet article présente les aspects historiques du développement de la discipline, son cadre conceptuel et ses spécificités. » (Saïas, 2009, *sciencedirect.com*)

- Vallerie, B., & Bossé, Y. L. (2006). Le développement du pouvoir d'agir (empowerment) des personnes et des collectivités : De son expérimentation à son enseignement. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 39(3), 87-100. <https://doi.org/10.3917/lse.393.0087>

« Face à la dégradation des situations dans lesquelles ils sont appelés à s'impliquer, de nombreux intervenants socio-éducatifs sont aujourd'hui confrontés à une remise en cause de leur posture professionnelle. La référence à l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités est susceptible de contribuer à la transformation de leurs pratiques. Deux groupes de professionnels d'une association savoyarde de protection de l'enfance ont participé à une formation-action reposant sur l'application du modèle d'analyse des pratiques centrées sur cette référence. Cet article rend compte de la démarche mise en œuvre et des enseignements tirés. S'agissant de l'appropriation de cette approche, que ce soit en formation initiale ou continue, la nécessité de l'analyse de pratique portant sur des situations de « terrain » nous semble incontournable ; chacun a ainsi l'opportunité de faire l'expérience du développement de son propre pouvoir d'agir. » (Vallerie, Bossé, 2013, Cairn,info)

6. Organisation de l'unité

Une alternance entre des faces-à-faces pédagogiques, des temps de travaux personnels et de travaux de groupe est proposée selon le modèle suivant (qui peut être réajusté suivant la période où l'UF est donnée, se référer à la planification annuelle) :



Le/la formateur.trice oriente le travail à réaliser pendant les temps de travaux personnels et de groupe.

7. Conditions de validation

Cette unité contribue significativement au développement des compétences du Plan d'Études Cadre 2021 à démontrer dans le Dossier de Démonstration de Compétences (DDC) en fin de chacune des années du parcours. Elle contribue aussi à compiler des preuves nécessaires pour illustrer la maîtrise des compétences dans le e-portfolio. L'auto-évaluation de votre processus de (trans)formation fait partie des traces importantes à consigner dans le portfolio.

En application de la loi sur la formation professionnelle, **la présence**¹ aux épisodes de face-à-face pédagogique est obligatoire. Par conséquent, toute absence est comptabilisée, quel qu'en soit le motif.

À la présence, s'ajoute :

¹ Re327_Directives_Presence_Cours

- la participation active lors des séminaires et des travaux de groupe
- la qualité et le respect des délais de restitution des travaux et des éventuels compléments
- le dépôt sur Moodle d'un retour réflexif élaboré selon les consignes du TP de clôture et centré sur les liens entre les objectifs de l'UF et les compétences du PEC 21