



Memento à l'attention des participant.es à l'unité de formation ressource (UFR)

Dynamiques participatives

1. Introduction

Dans le domaine du travail social, la participation des parties prenantes devient une préoccupation centrale. Cette tendance s'inscrit dans un mouvement visant à valoriser les ressources et les droits des groupes cibles (enfants, adolescents, familles, seniors, riverains et personnes vulnérables) et à les impliquer davantage dans les décisions qui les concernent.

Cette unité de formation a pour but de développer des pratiques émancipatrices et participatives en proposant des méthodologies basées sur l'analyse de l'espace social. Elle vise à favoriser l'implication des personnes dans un espace social où différentes parties prenantes se côtoient dans une perspective de décroisement.

2. Principales compétences visées

Dans cet espace de formation de **107 heures**, vous allez pouvoir capitaliser des ressources contribuant plus particulièrement au développement des compétences suivantes :

PEC 21 - AC

Domaine 1 – Conception de l'espace social de manière participative

- 1.1 Aménager les relations professionnelles
- 1.2 Observer et recenser la situation actuelle dans l'environnement et dans l'espace social
- 1.3 Encourager la participation et la contribution à l'aménagement de l'espace social en fonction des parties prenantes
- 1.4 Soutenir les idées et les initiatives de groupes et d'individus
- 1.5 Soutenir la formation et le développement d'un groupe et piloter des processus de groupe
- 1.8 Soutenir des personnes dans leurs activités quotidiennes et dans des situations difficiles

Domaine 2 – Planification et réalisation de projets, d'activités et d'offres

- 2.1 Réaliser des analyses de l'espace social spécifique au projet ?
- 2.2 Développer des idées de projets, d'activités et d'offres avec les personnes concernées et clarifier la mission
- 2.3 Gérer des projets, planifier et mettre en œuvre des activités et offres avec les personnes impliquées
- 2.4 Évaluer et optimiser des projets, des activités et offres avec les personnes concernées

Domaine 3 – Développement de sa propre identité professionnelle

- 3.2 Connaître son rôle professionnel et développer une démarche réflexive

Domaine 5 : Collaboration dans l'environnement professionnel

- 5.2 Coopérer avec d'autres intervenants et services spécialisés
- 5.3 Développer et entretenir des réseaux professionnels

Domaine 6 : Contribution au développement du champ professionnel

- 6.1 Situer son action dans l'environnement socio-politique et dans la politique professionnelle
- 6.3 Défendre les intérêts du champ professionnel

Domaine 1 : Planification et mise en œuvre de l'action pédagogique

- 1.4 Travailler avec des groupes d'enfants favorisant le développement de chacun
- 1.5 Initier et entretenir des partenariats en matière d'encouragement et d'éducation

Domaine 3 : Développement de sa propre identité professionnelle

- 3.2 Connaître et développer une démarche réflexive sur son rôle professionnel

Domaine 5 : Collaboration dans l'environnement professionnel

- 5.2 Coopérer avec d'autres intervenants et services spécialisés
- 5.3 Développer et entretenir des réseaux

Domaine 6 : Contribution au développement du champ professionnel

- 6.1 Situer son action dans l'environnement socio-politique
- 6.3 Défendre les intérêts du champ professionnel

3. Objectifs de cette unité

3.1. Objectif général

- Créer les conditions d'une dynamique participative élargie.

3.2. Objectifs spécifiques

A l'issue de cette unité de formation (107 heures), vous serez capable de :

- Conduire une analyse préliminaire à partir d'une problématique donnée, en mobilisant des méthodologies professionnelles.
- Construire des hypothèses d'actions de manière participative.
- Conceptualiser des interventions sociales participatives réalistes, qui pourraient potentiellement être mises en œuvre (UI3 et/ou actions professionnelles).

4. Contenu de cette unité

- Clarification du mandat
- Réalisation d'une cartographie
- Identification des parties prenantes
- Récolte et traitement des données (entretiens, statistiques, sondages, enquêtes, etc.)
- Élaboration d'hypothèses de compréhension
- Conduite de processus d'accompagnement de groupe (bénéficiaires, bénévoles, acteurs.trices professionnel.les et politiques)
- Concept de participation et d'animation de groupes (conditions, niveaux et enjeux).
- Citoyenneté

5. Bibliographie commentée

- Alinsky, S. (2012). *Être radical – Les clés pour opérer une transformation sociale constructive*. Bruxelles : Aden.

Adeptes de l'« harmonie de la dissonance », Saul Alinsky (1909-1972) œuvrera durant près de quarante ans à organiser des populations défavorisées : « De 1940 à 1970, cet activiste a semé la

révolte dans les taudis et les quartiers pauvres de Chicago, de New York, de Boston ou de Los Angeles. Son objectif ? Aider les personnes les plus démunies à s'organiser pour améliorer leurs conditions de vie et combattre les méfaits du capitalisme. Ses méthodes ? Le travail de terrain, la patience, la ruse et l'action directe, de préférence non violente et ludique ». Une telle posture suscitera donc l'intérêt de nombreux jeunes américains idéalistes désireux d'agir pour améliorer la démocratie et lutter pour plus de justice sociale : « La "méthode Alinsky" exerça une influence considérable sur le militantisme et les formes de contestation sociale aux États-Unis, tant par son propre travail (...) que par les organizers qu'il a formés et les associations qui ont suivi son exemple ». (Boucher, 2024, Cairn.info)

- Dumas, B., & Séguier, M. (2004). *Construire des actions collectives*. France : Chronique Sociale.

Ces deux consultants en développement social s'intéressent aux dynamiques collectives et à la pédagogie de la responsabilité. Fruit d'un long travail concret, ils proposent des outils d'analyse, des méthodologies et des démarches pédagogiques pour donner sens et force aux actions collectives. Leurs approches permettent de comprendre les éléments nécessaires pour rendre acteurs.trices et auteur.es les populations qui se conscientisent, s'organisent, se mobilisent face aux situations inacceptables au regard des droits et devoirs reconnus à toutes et tous. Ils fournissent les repères pour élaborer une démarche de développement social local, émergence d'un développement solidaire planétaire. (Dumas, Séguier, 2024, *Construire des actions collectives*, texte de 4^e de couverture)

- Goudet, B. (2009). *Développer des pratiques communautaires*. France : Chronique Sociale.

Bernard Goudet est un travailleur social, chercheur et formateur, spécialisé dans le développement social local et les pratiques communautaires. Il a longtemps travaillé dans le secteur associatif et institutionnel, notamment autour de la participation citoyenne, du travail social collectif et de l'animation de réseaux. Il y propose une réflexion critique et opérationnelle sur la manière d'intégrer les pratiques communautaires dans le travail social, en dépassant une approche centrée uniquement sur l'individuel. Goudet propose des outils concrets pour agir : diagnostic partagé, développement de réseaux d'acteurs.trices, mobilisation de ressources locales, animation de collectifs d'habitant.es, etc. (Goudet, 2009, *Développer des pratiques communautaires*, texte de 4^e de couverture)

- Hart, R. (2011). Children's participation. Dans *Introduction à la participation des enfants et des jeunes* (Chapitre 1). Cairn.info.

Roger Hart est un chercheur et psychologue anglo-saxon connu pour ses travaux sur la participation des enfants et des jeunes à la vie sociale, politique et urbaine. Il s'est penché sur les droits de l'enfant à participer activement aux décisions qui les concernent, notamment dans les domaines de l'éducation, de la planification urbaine ou du développement local. L'implication des jeunes a un sens différent pour les travailleuses de jeunesse, les associations de jeunesse et les collectivités locales, chacun.e ayant sa vision, son expérience et sa pratique dans ce domaine. Les motivations aussi sont diverses : désir de changement social, amélioration de la participation démocratique, développement personnel et social des jeunes, aspirations politiques et personnelles. (Gozdzik-Ormel, 2019, Cairn.info)

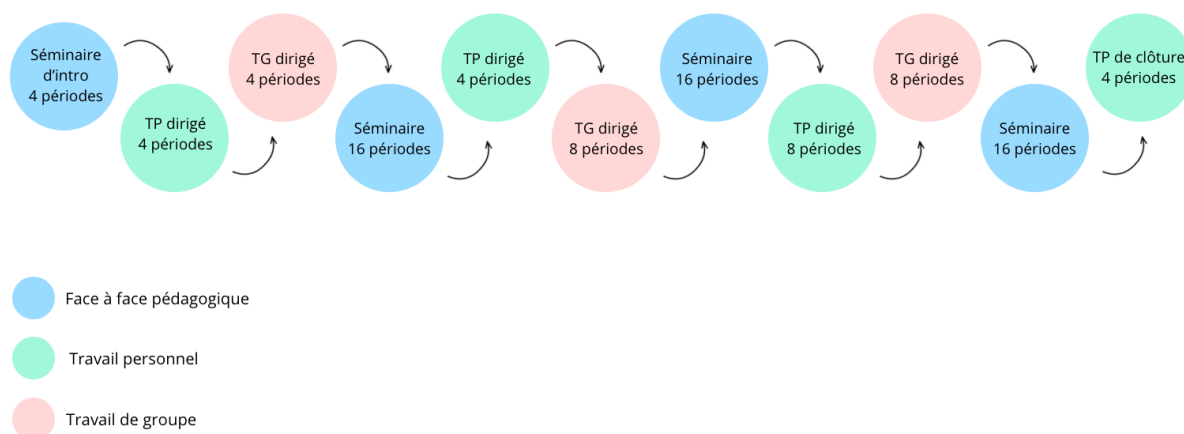
- Richelle, J.-L. (2014). *Animation et intervention sociale*. France : Carrières Sociales.

Jean-Luc Richelle, sociologue et formateur en travail social, est connu pour ses recherches sur l'animation sociale et l'intervention socio-éducative. L'activité est centrée sur un processus interactif dont le résultat ne peut être prédéterminé. Ainsi, les métiers de l'humain obligent à penser et à

appréhender la situation professionnelle au travers d'une co-production constructive. Ses approches favorisent donc la dimension participative de l'action : du diagnostic partagé à l'évaluation participative, l'action gagne à réunir les acteurs.trices pour échanger sur les problèmes et les aspirations qui sont les moteurs de l'action. (Richelle, 2014, Animation et intervention sociale, texte de 4^e de couverture)

6. Organisation de l'unité

Une alternance entre des faces-à-faces pédagogiques, des temps de travaux personnels et de travaux de groupe est proposée selon le modèle suivant (qui peut être réajusté suivant la période où l'UF est donnée, se référer à la planification annuelle) :



Le/la formateur.trice oriente le travail à réaliser pendant les temps de travaux personnels et de groupe.

7. Conditions de validation

Cette unité contribue significativement au développement des compétences du Plan d'Études Cadre 2021 à démontrer dans le Dossier de Démonstration de Compétences (DDC) en fin de chacune des années du parcours. Elle contribue aussi à compiler des preuves nécessaires pour illustrer la maîtrise des compétences dans le e-portfolio. L'auto-évaluation de votre processus de (trans)formation fait partie des traces importantes à consigner dans le portfolio.

En application de la loi sur la formation professionnelle, **la présence**¹ aux épisodes de face-à-face pédagogique est obligatoire. Par conséquent, toute absence est comptabilisée, quel qu'en soit le motif.

À la présence, s'ajoute :

- la participation active lors des séminaires et des travaux de groupe
- la qualité et le respect des délais de restitution des travaux et des éventuels compléments
- le dépôt sur Moodle d'un retour réflexif élaboré selon les consignes du TP de clôture et centré sur les liens entre les objectifs de l'UF et les compétences du PEC 21

¹ Re327_Directives_Presence_Cours