



Memento à l'attention des participant.es à l'unité de formation ressource (UFR)

Coopérer au sein d'une équipe : trouver sa place et contribuer à la dynamique collective

« La coopération est la conviction profonde que personne ne peut y arriver à moins que tout le monde n'y arrive. Virginia Burden »

1. Introduction

La spécificité du parcours stage implique d'entrer successivement dans différents environnements professionnels et de trouver sa place au sein d'équipes déjà constituées.

Après une première expérience de stage réalisée en 1^{re} année, cette unité de formation propose de revenir sur les expériences de coopération vécues afin d'en dégager des enseignements et de préparer l'entrée dans un nouveau contexte professionnel.

En 2^e année, l'enjeu est de développer une posture de **contributeur.trice** au sein d'une équipe : comprendre son fonctionnement, repérer les modes de collaboration et de communication, ajuster sa posture et prendre une part active aux échanges, aux réflexions et aux actions collectives.

Comment entrer dans une nouvelle équipe et en comprendre le fonctionnement ? Comment trouver sa place et coopérer avec les autres professionnel.les ? Comment faire entendre son point de vue, formuler des propositions et contribuer aux réflexions collectives ? Comment participer, à son niveau, au développement de pratiques professionnelles de qualité ?

La coopération constitue ainsi un enjeu central du développement de l'identité professionnelle et de la préparation au futur stage.

2. Principales compétences visées

Dans cet espace de formation de **107 heures**, vous allez pouvoir capitaliser des ressources contribuant plus particulièrement au développement des compétences suivantes :

PEC 21 - Éducation de l'enfance

Domaine 3 : Développement de sa propre identité professionnelle

3.2 Développer une démarche réflexive sur son rôle professionnel

Domaine 5 : Collaboration dans l'environnement professionnel

5.1 Collaborer en équipe

Domaine 7 : Contribution au développement de l'organisation

7.2 Assumer des responsabilités et des tâches de conduites

7.2 Développer et assurer la qualité du processus pédagogique

7.3 Développer et assurer la communication en interne et en externe

3. Objectifs de cette unité

3.1 Objectifs généraux

- Développer une démarche réflexive sur sa posture et sa manière de **coopérer au sein d'une équipe**, en s'appuyant sur les expériences vécues lors du premier stage et en se préparant à intégrer un nouvel environnement professionnel.
- Acquérir et mobiliser des repères, des outils et des méthodologies permettant de **coopérer activement au sein d'une équipe** et de contribuer à la qualité des pratiques professionnelles.

3.2 Objectifs spécifiques

A l'issue de cette unité de formation (107 heures), vous serez capable de :

- **Analyser des expériences de coopération et de collaboration vécues lors du premier stage**, afin d'identifier vos modes de contribution, vos ressources et les aspects à développer en vue de votre prochain stage.
- **Repérer les modes d'organisation, de collaboration et de communication d'une équipe et ajuster votre posture professionnelle en fonction du contexte.**
- **Prendre une part active à la coopération au sein de l'équipe**, en partageant des informations pertinentes, en formulant et en argumentant des idées, des propositions et des prises de position professionnelles.
- **Contribuer aux espaces de réflexion collective**, en questionnant les pratiques et en participant à la recherche de pistes d'amélioration.
- **Participer à l'organisation de l'activité professionnelle**, en formulant des propositions qui tiennent compte des cadres et dispositions institutionnels.
- **Utiliser et proposer des modalités de communication interne adaptées à l'activité professionnelle**, en tenant compte des destinataires, des processus de communication en vigueur et des orientations institutionnelles.
- **Développer une compréhension des enjeux liés à la qualité des processus pédagogiques et contribuer à leur réflexion en équipe**, en se référant aux cadres, aux exigences et aux critères qui orientent la qualité des prestations.

4. Contenu de cette unité

- Définitions et approfondissement de concepts : coopération, collaboration, équipe, contribution, responsabilité individuelle et collective, institution comme système.
- Analyse des expériences de coopération et de collaboration vécues lors du stage de 1re année.
- Préparation à l'entrée dans une nouvelle équipe : repérage du fonctionnement institutionnel, des rôles, des modes d'organisation, de communication et de collaboration.
- Réflexion sur sa place, sa posture et ses modes de contribution au sein d'une équipe.
- Représentations personnelles et professionnelles du travail en équipe, de la coopération et de la contribution.
- Travail sur les croyances, valeurs, attitudes et comportements qui favorisent ou entravent la coopération.
- Expérimentation de modalités de communication et de participation favorisant les échanges professionnels.
- Mise en situation autour de la participation à des espaces collaboratifs : prise de parole, argumentation, formulation de propositions, partage d'informations et contribution à la réflexion collective.
- Analyse de situations de coopération avec enjeux afin d'identifier ses ressources, ses limites et ses axes de développement.
- Réflexion autour de la qualité des pratiques et des processus pédagogiques : repérage des cadres, exigences et critères qui les orientent et contribution à leur analyse en équipe.

5. Bibliographie commentée

Livres et articles

- Gather Thurler, M. (1996 a) Innovation et coopération : liens et limites, in Bonami, M. et Garant, (dir.), *Systèmes scolaires et pilotage de l'innovation. Émergence et implantation du changement*, Bruxelles, De Boeck, pp. 145-168.

Savoir travailler efficacement en équipe, c'est peut-être d'abord savoir ne pas travailler en équipe lorsque ce n'est pas nécessaire ! Il s'agit, pour l'auteure, de nous rendre attentif.ve.s à sauvegarder notre autonomie et notre responsabilité individuelles tout en développant la responsabilité collective.

M. Gather Thurler engage le lecteur à voir la coopération comme participant à la transformation et à la professionnalisation du métier. Car, selon elle, coopérer, au sens large, c'est se confronter à autrui dans l'accomplissement d'une tâche commune.

- Kalfon, J., Batton, D., Courcelle Labrousse, S., Hamelin, J., Kruskovic, S., Rimbault, G., Willis, V. (2020). *Intelligence collective : Agir et innover en équipe*. Dunod.

Ce livre offre à la fois des éléments théoriques sur la notion d'intelligence collective et des outils permettant de mettre en place les composantes de cette approche. Dans la partie 1 (pp 8-58), les auteures situent la notion historiquement et font des liens avec l'évolution des organisations et des défis à relever. Elles explorent les objectifs et les intentions de l'intelligence collective, les composantes de celle-ci et la mission de la personne qui porte le processus. Les autres parties proposent des outils pratiques permettant d'expérimenter cette modalité de la coopération.

- Perrenoud, Ph (1997) Travailler en équipe, voyage autour des compétences 5*, in *l'Éducateur*, n° 15, 19 décembre, pp. 26-33.

Pour l'auteur, travailler en équipe est une affaire de compétences aussi bien que d'adhésion à la coopération comme valeur professionnelle. P. Perrenoud va s'attarder plus précisément sur 5 compétences et nous emmener dans l'analyse de chacune, nous permettant ainsi d'entrer dans une véritable réflexion sur la coopération.

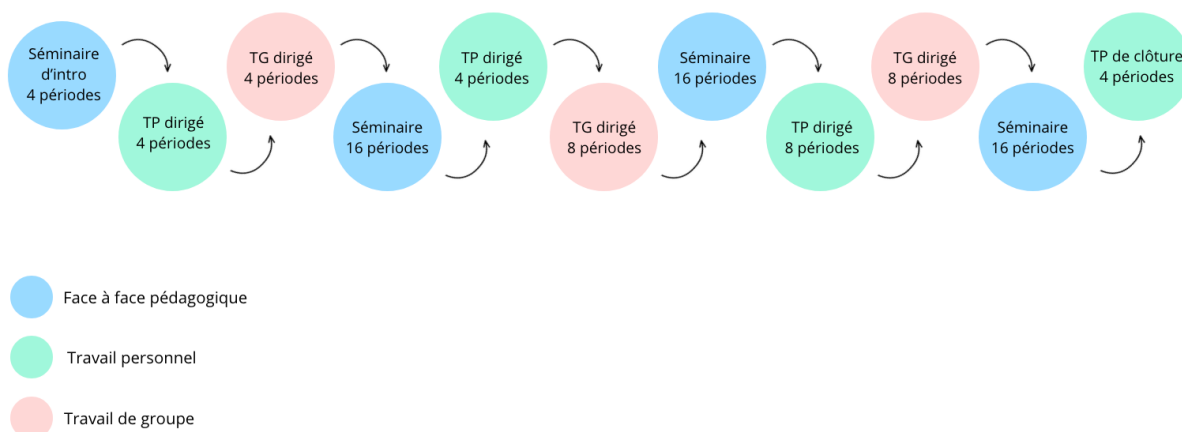
- Sadock, V. (2015). L'équipe dans les structures petite enfance : contrainte ou ressource ? Dans : Marie-Paule Thollon-Behar éd., *La qualité du travail en équipe* (pp. 117-141). Toulouse : Érès.

Pour l'auteure, l'équipe est à la fois une contrainte et une ressource. Travailler est toujours une question de coopération, de délibération et d'élaboration des règles de travail. C'est au travers de leur élaboration que les personnes se reconnaissent entre elles et se sentent ou non appartenir à un collectif de travail.

L'arrivée de nouvelles personnes dans l'équipe aiguise les regards sur les pratiques, met en lumière les écarts entre le prescrit et le travail vécu au quotidien. La mise en mot et le partage des « épreuves de métier » constitue pour Sadock le pivot de la construction de l'esprit d'équipe.

6. Organisation de l'unité

Une alternance entre des faces-à-faces pédagogiques, des temps de travaux personnels et de travaux de groupe est proposée selon le modèle suivant (qui peut être réajusté suivant la période où l'UF est donnée, se référer à la planification annuelle) :



Le/la formateur.trice oriente le travail à réaliser pendant les temps de travaux personnel et de groupe.

7. Conditions de validation

Cette unité contribue significativement au développement des compétences du Plan d'Études Cadre 2021 à démontrer dans le Dossier de Démonstration de Compétences (DDC) en fin de chacune des années du parcours. Elle contribue aussi à compiler des preuves nécessaires pour illustrer la maîtrise des compétences dans le e-portfolio. L'auto-évaluation de votre processus de (trans)formation fait partie des traces importantes à consigner dans le portfolio.

En application de la loi sur la formation professionnelle, **la présence**¹ aux épisodes de face-à-face pédagogique est obligatoire. Par conséquent, toute absence est comptabilisée, quel qu'en soit le motif.

À la présence, s'ajoute :

- la participation active lors des séminaires et des travaux de groupe
- la qualité et le respect des délais de restitution des travaux et des éventuels compléments
- le dépôt sur Moodle d'un retour réflexif élaboré selon les consignes du TP de clôture et centré sur les liens entre les objectifs de l'UF et les compétences du PEC 21

¹ Re327_Directives_Presence_Cours