

	Me3222 – Mémento UF-E	
	Direction	28.08.2026



Memento à l'attention des participant.es à l'unité de formation ressource (UFR)

Repérer et prendre en compte les enjeux éthiques dans les actions éducatives & communautaires

" Comment faire pour bien faire ? "
(titre d'un ouvrage de Erich Fuchs, 1996)

1. Introduction

Les métiers de l'éducation et de la relation d'aide requièrent une posture professionnelle cohérente avec la mission de l'institution, le cahier des charges, les chartes, les normes, les cadres légaux et les valeurs qui orientent l'action.

Dans votre pratique, vous pourrez rencontrer des situations complexes ou des dilemmes éthiques, dans lesquels plusieurs valeurs, intérêts ou responsabilités entrent en tension. Cette unité de formation vous invite à analyser ces situations, à expliciter les repères mobilisés et à argumenter vos choix professionnels.

Elle contribue ainsi au développement de votre identité professionnelle, de votre capacité réflexive et de votre responsabilité individuelle et collective.

2. Principales compétences visées

Dans cet espace de formation de **107 heures**, vous allez pouvoir capitaliser des ressources contribuant plus particulièrement au développement des compétences suivantes :

PEC 21 - Éducation de l'enfance et Animation communautaire

Domaine 3 – Développement de sa propre identité professionnelle

3.2 Développer une démarche réflexive sur son rôle professionnel

Domaine 5 : Collaboration dans l'environnement professionnel

5.2 Coopérer avec d'autres intervenants et services spécialisés

Domaine 6 : Contribution au développement du champ professionnel

6.1 Situer son action dans l'environnement socio-politique (EDE)

6.1 Situer son action dans l'environnement socio-politique et dans la politique professionnelle (AC)

6.3 Défendre les intérêts du champ professionnel

3. Objectifs de cette unité

3.1. Objectifs généraux

- Recourir aux dimensions déontologiques en les considérant comme des repères et des ressources pour l'exercice du métier d'EDE ou d'AC, acteurs-trices du travail social
- Prendre en compte la dimension éthique dans l'agir professionnel
- Argumenter son action professionnelle en considérant les enjeux qui la sous-tende.

3.2. Objectifs spécifiques

- Définir les notions de valeurs, normes, morale, éthique, déontologie en les caractérisant
- Analyser des projets/concepts pédagogiques ou chartes d'institutions articulés aux cadres de référence en mobilisant des ressources de l'unité pour dépasser les implicites
- Repérer les tensions et éventuelles contradictions au sein des documents et cadres de référence ainsi qu'entre ceux-ci, et analyser leur impact sur l'action et le positionnement professionnels.

- Analyser les situations professionnelles en tenant compte des enjeux sociopolitiques, institutionnels et sociétaux qui les traversent, afin d'ajuster son action et son positionnement professionnels.
- Appliquer les acquis de l'unité de formation à des situations professionnelles du quotidien en utilisant une méthodologie de résolution de dilemme éthique
- Repérer les enjeux éthiques qui émergent dans la coopération avec d'autres professionnel.les et services, et ajuster son positionnement en tenant compte de la pluralité des rôles, des responsabilités et des cadres de référence.
- Expliciter comment l'existence de ces cadres contribue à la construction de l'ID professionnelle d'EDE ou d'AC et impacte la prise de responsabilité individuelle et collective

4. Contenu de cette unité

- Les notions fondamentales de l'éthique professionnelle : valeurs, normes, morale, éthique, déontologie et leurs articulations dans l'agir professionnel.
- Les cadres de référence de l'action professionnelle : projets et concepts pédagogiques, chartes institutionnelles, codes de déontologie, Convention relative aux droits de l'enfant, cadres d'orientation et autres textes de référence du champ professionnel.
- L'analyse critique des documents et cadres de référence : identification des valeurs et conceptions qui les sous-tendent, repérage des implicites, des tensions et des éventuelles contradictions au sein d'un même document ou entre plusieurs cadres, ainsi que de leurs effets sur l'action et le positionnement professionnels.
- Les enjeux éthiques des situations professionnelles au regard de leur contexte institutionnel, sociopolitique et sociétal : mise en perspective de situations concrètes et analyse de l'influence du contexte sur les choix et pratiques professionnelles.
- Les dilemmes éthiques dans l'agir professionnel : repérage des valeurs, intérêts, droits, responsabilités et tensions en présence ; mobilisation d'une méthodologie de résolution et de délibération éthique ; argumentation des choix professionnels.
- Les enjeux éthiques de la coopération interdisciplinaire et interprofessionnelle : pluralité des regards, rôles et responsabilités, différences de cadres professionnels et institutionnels, circulation et partage de l'information, désaccords et recherche d'un positionnement professionnel ajusté.
- Éthique, responsabilité et identité professionnelle : articulation entre valeurs personnelles, professionnelles et institutionnelles ; responsabilité individuelle et collective ; contribution des cadres de référence et de la réflexion éthique à la construction de l'identité professionnelle d'EDE ou d'AC.

5. Bibliographie commentée

- Bouquet, B. (2012). *Éthique et travail social*. Dunod.

Brigitte Bouquet a exercé différentes fonctions dans le champ du travail social : praticienne, enseignante, directrice de centre de formation... Cet ouvrage vise à clarifier les enjeux éthiques, et à formuler le sens du travail social. Il peut contribuer à mieux structurer la réflexion relative au domaine abordé.

- Fuchs, E. (1996). *Comment faire pour bien faire ?* Labor et Fides.

Eric Fuchs a été pasteur, puis professeur d'université. Il a promu et développé le champ de l'éthique en médecine, en droit et dans le domaine artistique. Décrire les éléments constitutifs de

l'expérience morale est l'enjeu de ce livre. Prendre une décision juste en se référant à des valeurs tout en pouvant les hiérarchiser constitue l'un des apports de cet ouvrage.

- Malherbe, J.-F. (2006). *Les crises de l'incertitude*. Liber.

Jean-François Malherbe, professeur d'université, a aussi été formateur et consultant en éthique pour divers organismes. Cet ouvrage aborde le thème de l'éthique clinique, domaine permettant de faire face aux crises existentielles, et de donner du sens à la vie.

- Meirieu. Ph. (1991). *Le choix d'éduquer*. esf.

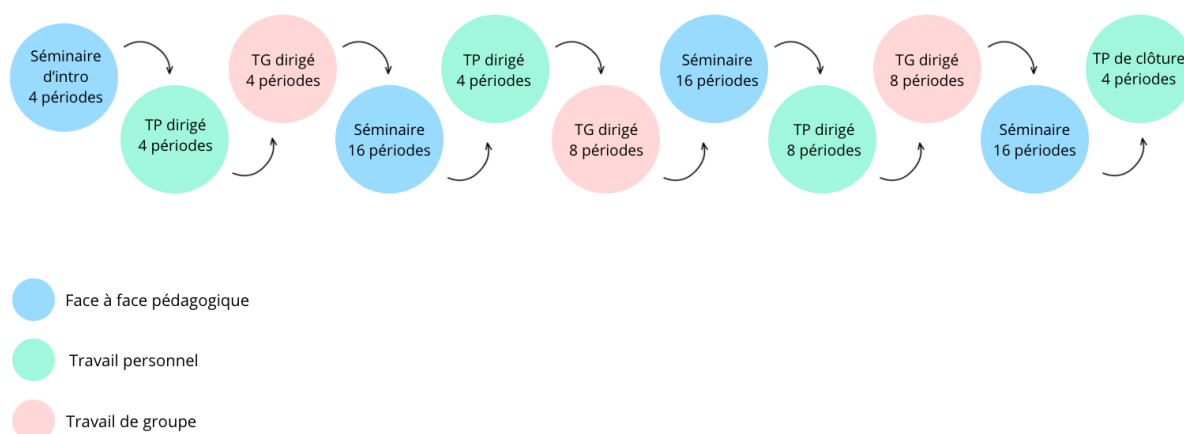
Philippe Meirieu est un pédagogue, professeur d'université. Il a participé à de nombreuses réformes éducatives. Dans cet ouvrage, il montre l'importance décisive des choix éthiques de l'éducateur.

- Ricoeur, P. « Ethique » in Canto-Sperber, M. (2004). *Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale*. PUF.

Paul Ricoeur a été professeur d'université. Philosophe français, il s'est engagé par rapport aux enjeux historiques qui ont traversé le 20^{ème} siècle. Cet article apporte un éclairage important afin de mieux cerner au niveau conceptuel ce qu'est l'éthique.

6. Organisation de l'unité

Une alternance entre des faces-à-faces pédagogiques, des temps de travaux personnels et de travaux de groupe est proposée selon le modèle suivant (qui peut être réajusté suivant la période où l'UF est donnée, se référer à la planification annuelle) :



Le/la formateur.trice oriente le travail à réaliser pendant les temps de travaux personnels et de groupe.

7. Conditions de validation

Cette unité contribue significativement au développement des compétences du Plan d'Études Cadre 2021 à démontrer dans le Dossier de Démonstration de Compétences (DDC) en fin de chacune des années du parcours. Elle contribue aussi à compiler des preuves nécessaires pour illustrer la maîtrise des compétences dans le e-portfolio. L'auto-évaluation de votre processus de (trans)formation fait partie des traces importantes à consigner dans le portfolio.

En application de la loi sur la formation professionnelle, **la présence**¹ aux épisodes de face-à-face pédagogique est obligatoire. Par conséquent, toute absence est comptabilisée, quel qu'en soit le motif.

À la présence, s'ajoute :

- la participation active lors des séminaires et des travaux de groupe
- la qualité et le respect des délais de restitution des travaux et des éventuels compléments
- le dépôt sur Moodle d'un retour réflexif élaboré selon les consignes du TP de clôture et centré sur les liens entre les objectifs de l'UF et les compétences du PEC 21

¹ Re327_Directives_Presence_Cours