



Memento à l'attention des participant.es à l'unité de formation ressource (UFR)

Communauté professionnelle et accompagnement des individus et des familles dans leur trajectoire de vie

1. Introduction

Il faut tout un village pour éduquer un enfant ! Et il faut aussi toute une communauté pour accompagner une famille et les individus qui la composent tout au long de leur parcours de vie. Quelle est cette communauté dans laquelle est insérée une famille, un individu ? Comment ceux-ci évoluent en fonction de leur trajectoire de vie ? De qui serait composée cette communauté ? Quelles sont les compétences, les prestations et les pratiques au sein même de cette communauté ? Pour quels rôles et quelles missions ? Quelle est votre rôle et votre place en tant qu'éducateur-trice (EDE) ou animateur-trice communautaire (AC) dans cette communauté ?

Aujourd'hui, les individus et les familles sont soumis à de grandes variabilités des situations de vie qui fragilisent, désorientent et désorganisent leur trajectoire. L'injonction sociale qui pèse sur eux est qu'ils soient des acteurs responsables et autonomes afin d'affronter les situations dans lesquelles ils se trouvent pris. Une des conditions de leur autonomie et de leur intégration sociale serait leur accompagnement par une communauté composée - entre autres - de professionnel.le.s et d'institutions. Confronté.e.s à ce besoin d'accompagnement, les EDE et les AC - comme n'importe quel.e travailleur.euse social.e - doivent adapter leurs pratiques aux différents parcours de vie des familles et des individus. Connaître, comprendre et activer les réseaux de soutien et d'accompagnement composés de professionnel.le.s et de structures de différents champs : telles sont les postures que les EDE et les AC doivent mobiliser.

2. Principales compétences visées

Dans cet espace de formation de **107 heures**, vous allez pouvoir capitaliser des ressources contribuant plus particulièrement au développement des compétences suivantes :

PEC 21 - Éducation de l'enfance

Domaine 3: Développement de sa propre identité professionnelle

3.2 Connaître et développer une démarche réflexive sur son rôle professionnel

Domaine 5 : Collaboration dans l'environnement professionnel

5.2 Coopérer avec d'autres intervenants et services spécialisés

5.3 Développer et entretenir des réseaux

Domaine 6 : Contribution au développement du champ professionnel

6.1 Situer son action dans l'environnement socio-politique

6.2 Élaborer et mettre en œuvre des concepts et des pratiques innovants dans son champ professionnel

PEC 21 – Animation communautaire

Domaine 1 - Conception de l'espace social de manière participative

1.2 Observer et recenser la situation actuelle dans l'environnement et dans l'espace social

1.8 Soutenir des personnes dans leurs activités quotidiennes et dans des situations difficiles

Domaine 3 – Développement de sa propre identité professionnelle

3.2 Connaître son rôle professionnel et développer une démarche réflexive

Domaine 5 - Collaboration dans un environnement professionnel

5.2 Coopérer avec d'autres professionnels et services spécialisés

5.3 Développer et entretenir des réseaux professionnels

Domaine 6 - Contribution au développement du champ professionnel

6.1 Situer son action dans l'environnement socio-politique et dans la politique de la professionnelle

6.2 Élaborer et mettre en œuvre des pratiques et des concepts innovants dans son domaine de travail

3. Objectifs de cette unité

3.1. Objectifs généraux

- Augmenter son niveau de connaissance du tissu éducatif, médical et social du canton de sa pratique professionnelle pour développer son champ d'intervention
- Envisager l'accompagnement des trajectoires des familles (EDE) et/ou des bénéficiaires (AC) au sein d'un périmètre/contexte/d'espaces à mission/éducatif, médical et social

3.2. Objectifs spécifiques

A l'issue de cette unité de formation ressource, vous serez capable de :

- Définir les éléments suivants :
 - le champ d'intervention de l'EDE ou de l'AC au regard des missions et des objectifs du travail social en les situant dans les principes fondateurs et les bases légales
 - les trajectoires de vie des familles et/ou des individus en les caractérisant
- Reconnaître/identifier/rencontrer les acteurs professionnels et institutionnels en lien avec les situations vécues par les familles et/ou les individus dans leur trajectoire de vie
- Créer une cartographie à partir de situations vécues par les familles et/ou les individus en termes de problématiques, de réseau, d'interventions en vue d'un partage entre pairs
- Identifier des pratiques professionnelles d'accompagnement des familles et/ou des individus dans leur trajectoire de vie

4. Contenu de cette unité

- Travail social : métiers – missions – visées
- Trajectoire de vie : vulnérabilité – précarité – pauvreté
- Problèmes sociaux : système de protection sociale
- Communauté de professionnel.le.s : interventions et prestations – quelques-unes de leurs pratiques d'accompagnement (par exemple : - médiation - accompagnement social – patient partenaire des soins (PPS) - case management -empowerment – méthode agile, etc.)

5. Bibliographie

AVENIR SOCIAL, « Profil des professionnel-le-s du travail social », 2014. Lien URL consulté le 25 janvier 2023 : https://avenirsocial.ch/wp-content/uploads/2018/12/AS_Berufsbild_FR_RZ_low_28.10.14_1.pdf

BRODIEZ-DOLINO A, « Le concept de vulnérabilité », *La Vie des idées*, 11 février 2016. ISSN : 2105-3030. URL : <https://laviedesidees.fr/Le-concept-de-vulnerabilite.html>

CHARRUAULT, A. « Le paradigme du parcours de vie », *Informations sociales*, 2020/1 (n° 201), p. 10-13. DOI : 10.3917/inso.201.0010. URL : <https://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2020-1-page-10.htm>

DAUPHIN, S. « Le travail social : de quoi parle-t-on ? », *Informations sociales*, 2009/2 (n° 152), p. 8-10. DOI : 10.3917/inso.152.0008. URL : <https://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2009-2-page-8.htm>

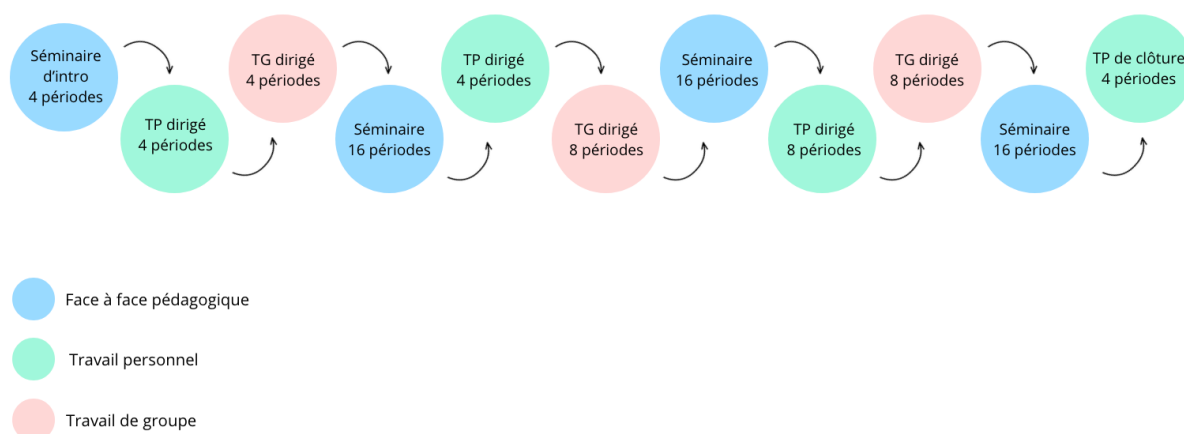
POLLAK, C. « Analyse des parcours de pauvreté : l'apport des enquêtes longitudinales », *Informations sociales*, 2009/6 (n° 156), p. 106-112. DOI : 10.3917/inso.156.0106. URL : <https://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2009-6-page-106.htm>

REY-BAERISWYL M.-C. « Le travail social à l'articulation entre population, mouvements citoyens et collectivités publiques », *Acte de colloque : I. L'approche communautaire en travail social, des réponses et des enjeux collectifs à des questions sociales*, 23 décembre 2017, Lausanne. URL : https://www.artias.ch/wp-content/uploads/2018/02/Artias_Actes_2017_M.-C.Rey-Baeriswyl.pdf

Cette bibliographie constitue une base pour saisir la direction générale et les bases de cette UF. Des sources théoriques supplémentaires seront proposées pour les TP et les TG tout au long de l'UF

6. Organisation de l'unité

Une alternance entre des faces-à-faces pédagogiques, des temps de travaux personnels et de travaux de groupe est proposée selon le modèle suivant (qui peut être réajusté suivant la période où l'UF est donnée, se référer à la planification annuelle) :



Le/la formateur.trice oriente le travail à réaliser pendant les temps de travaux personnels et de groupe.

7. Conditions de validation

Cette unité contribue significativement au développement des compétences du Plan d'Études Cadre 2021 à démontrer dans le Dossier de Démonstration de Compétences (DDC) en fin de chacune des années du parcours. Elle contribue aussi à compiler des preuves nécessaires pour illustrer la maîtrise des compétences dans le e-portfolio. L'auto-évaluation de votre processus de (trans)formation fait partie des traces importantes à consigner dans le portfolio.

En application de la loi sur la formation professionnelle, **la présence¹** aux épisodes de face-à-face pédagogique est obligatoire. Par conséquent, toute absence est comptabilisée, quel qu'en soit le motif.

À la présence, s'ajoute :

- la participation active lors des séminaires et des travaux de groupe
- la qualité et le respect des délais de restitution des travaux et des éventuels compléments

¹ Re327_Directives_Presence_Cours

- le dépôt sur Moodle d'un retour réflexif élaboré selon les consignes du TP de clôture et centré sur les liens entre les objectifs de l'UF et les compétences du PEC 21