

	ME 3218 – Mémentos UF-A1, A2, A3	
	Responsable de filière EDE	28.08.2026



Mémento à l'intention des participant.es de l'unité de formation ressources A1 A2 A3

Accompagner et soutenir l'enfant en développement accueilli dans une structure d'accueil collectif de jour et ce quels que soient son âge (0-12 ans) et son contexte familial

« L'observation recueille les faits, la réflexion les combine, l'expérience vérifie le résultat de la combinaison », Diderot

1. Introduction

Les trois unités de formation A1, A2 et A3 visent à appréhender l'accompagnement et le soutien de l'enfant en développement, accueilli dans une structure d'accueil collectif de jour. Elles ont pour fil rouge l'observation professionnelle au service d'actions pédagogiques réfléchies, étayées et documentées.

Elles sont obligatoires dans le parcours EDE, une par année de formation, et correspondent à des niveaux de progression dans la méthodologie d'observation et dans la démarche réflexive. Comprendre (A1), agir (A2) puis innover et critiquer (A3) sont les jalons de ce processus.

2. Principales compétences visées

Dans ces espaces de formation de **107 heures**, vous allez pouvoir capitaliser des ressources contribuant plus particulièrement au développement des compétences suivantes :

PEC 21 – Éducation de l'enfance

Domaine 1 : Planification et mise en œuvre de l'action pédagogique

Domaine 2 : Accompagnement et soutien des enfants au quotidien

Domaine 4 : Évaluation et documentation des processus pédagogiques

Compétence 6.2 : Élaborer et mettre en œuvre des concepts et des pratiques innovantes dans son champ professionnel

Compétence 7.2 : Développer et assurer la qualité du processus pédagogique

PEC 21 – Animation communautaire

Compétence 1.2 : Observer et recenser la situation actuelle dans l'environnement et l'espace social

Compétence 1.3 : Encourager la participation et la contribution à l'aménagement de l'espace social en fonction des parties prenantes

Compétence 1.8 : Soutenir des personnes dans leur activité quotidienne et dans des situations difficiles

Domaine 4 : Évaluation et documentation des processus pédagogiques

Compétence 6.2 : Élaborer et mettre en œuvre des concepts et des pratiques innovantes dans son champ professionnel

Compétence 7.2 : Développer et assurer la qualité du processus pédagogique

3. UFA1

3.1. Objectifs de la séquence préparatoire :

Cette séquence de deux demi-journées a pour objectifs de :

- Identifier les enjeux et la place de l'observation dans le domaine d'accueil de jour de l'enfance
- S'initier à la méthodologie de l'observation en direct
- S'exercer à différencier l'observation et l'interprétation

3.2. Objectifs généraux de l'UF A1 :

- S'appuyer sur des ressources en psychologie et pédagogie pour **comprendre** le développement global de chaque enfant, en lien avec les observations effectuées.
- Expérimenter la méthodologie d'observation pour comprendre son rôle et son utilité dans l'accompagnement de l'enfant.

3.3. Objectifs spécifiques de l'UF A1 :

- Réaliser des observations ciblées en lien avec les thématiques de l'UF (sécurité affective, apprentissages, les corps dans la relation).
- Rechercher et mobiliser des éléments théoriques afin de poser des hypothèses de compréhension à partir des observations effectuées.
- Analyser sa pratique au regard des approches pédagogiques fondatrices et des courants actuels.
- Identifier les approches pédagogiques ainsi que les valeurs et principes référencés dans le concept pédagogique du lieu de pratique.

4. UFA2

4.1. Objectifs de la séquence préparatoire :

Cette séquence d'une demi-journée, précédée par du temps de travail personnel, a pour objectifs de :

- Analyser les enjeux et la place de l'observation dans le domaine d'accueil de jour de l'enfance.
- Approfondir sa maîtrise de la méthodologie de l'observation en direct
- Se préparer à construire un projet d'observation en partant des questions émergeant de sa pratique professionnelle.

4.2. Objectifs généraux de l'UF A2 :

- Réaliser une démarche d'observation permettant de dépasser le sens commun et les biais personnels.
- Mobiliser des ressources en psychologie et pédagogie pour mieux **comprendre** le développement et les besoins de l'enfant.
- Réinterroger ses pratiques professionnelles à partir de ces ressources afin d'**agir** de manière adaptée.
- Explorer de nouveaux champs d'action pour enrichir l'accompagnement de l'enfant.

4.3. Objectifs spécifiques de l'UF A2 :

- Formuler des questionnements pertinents afin de guider des observations ciblées.
- S'appuyer sur des apports théoriques et une démarche réflexive pour élaborer des hypothèses de compréhension de la situation, dans une approche systémique (posture professionnelle, influence du contexte, dynamique de groupe, aménagement de l'espace, etc.).
- Concevoir et, lorsque cela est possible, expérimenter des actions éducatives à partir de l'analyse des données observées.
- Analyser la cohérence entre le concept pédagogique et les actions éducatives explorées.

5. UFA3

5.1. Objectifs de la séquence préparatoire :

Cette séquence d'une demi-journée, précédée par du temps de travail personnel, a pour objectifs de :

- Se préparer à construire et conduire un projet d'observation en équipe.
- Comprendre la démarche de l'observation-projet selon Fontaine (2021)

5.2. Objectifs généraux de l'UF A3 :

- Rechercher et mobiliser des ressources en psychologie, pédagogie et autres sciences sociales pour **comprendre** les situations éducatives.
- S'appuyer sur ces ressources pour **agir** de manière adaptée dans les situations professionnelles.
- Explorer et **innover** dans les actions éducatives afin de faire évoluer les pratiques et affirmer son identité professionnelle.
- Mener une démarche d'observation-projet en engageant l'équipe dans un processus réflexif et **critique**.

5.3. Objectifs spécifiques de l'UF A3 :

- Concevoir un support d'observation adapté à la problématique pédagogique retenue.
- Observer les comportements des enfants, individuels et/ou collectifs, en situation éducative, et formuler des hypothèses de compréhension à partir de ressources théoriques variées.
- Proposer, mettre en œuvre, évaluer et ajuster des actions éducatives en lien avec ces observations, dans le respect du cadre d'accueil collectif de jour.
- Mobiliser des connaissances en psychologie, pédagogie et d'autres sciences sociales pour comprendre les situations éducatives et développer des réponses éducatives innovantes.
- Porter un regard critique sur les actions éducatives en interrogeant leur qualité à partir de critères définis, dans une perspective d'évolution du concept pédagogique.
- Expérimenter une démarche de documentation des processus pédagogiques et analyser les apports et les limites.

6. Contenu de cette unité

- Méthodologie d'observation
- Contenus théoriques en lien avec les recherches liées des situations observées.

7. Bibliographie commentée

La vision qui guide cette unité de formation se base sur la perspective de l'écologie développementale.

- Feutry, J-P. (2017). *Favoriser les interactions entre enfants. Expérimentations dans les structures petite enfance*. Philippe Duval.

« L'idée de base est que les êtres humains sont en perpétuelle interaction avec leur environnement physique et humain et que plus un organisme est jeune et fragile, comme celui des bébés et jeunes enfants, plus il sera sensible aux conditions environnementales que les adultes vont lui proposer comme support de son développement. Les professionnels de l'enfance doivent donc être capables d'observer si les propositions qu'ils font aux enfants facilitent ou non leurs besoins fondamentaux de développement (sécurité affective, motricité, activités de jeu, interactions, etc.) correspondant à leur âge. » (Fontaine, cité dans Feutry, 2017, p 19-20)

- Fontaine, A.-M. (2021). *L'observation professionnelle des jeunes enfants : un travail d'équipe*. Philippe Duval.

L'ouvrage d'Anne-Marie Fontaine constitue une référence pour les professionnels souhaitant développer une démarche d'observation rigoureuse et collaborative. L'auteure présente une méthode concrète, appelée « observation-projet », qui guide les équipes dans la planification, la réalisation et l'analyse des observations afin d'améliorer les pratiques éducatives. Illustré par de nombreux exemples issus du terrain, ce livre met l'accent sur l'importance d'une observation objective, structurée et partagée entre les membres de l'équipe. Cette ressource est particulièrement pertinente pour comprendre comment l'observation professionnelle peut soutenir le développement des enfants, favoriser une réflexion collective et renforcer la qualité de l'accompagnement dans les contextes éducatifs.

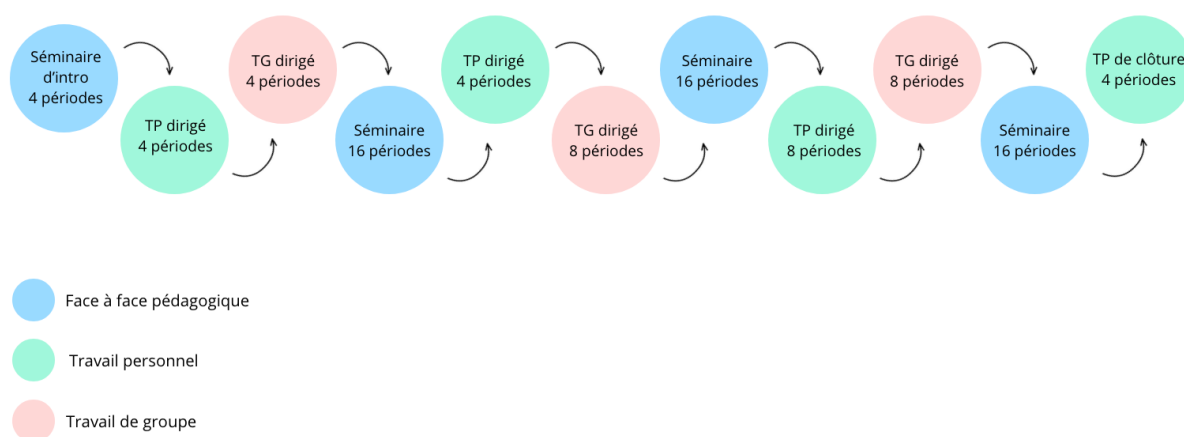
- Kuehni, K., Meyer, G., & Spack, A. (2012). Ces indispensables théories sur le développement de l'enfance... *Revue [petite] enfance*, 108, 13-23.

« Les concepts sont là pour nous aider à penser et non pour imposer comment et quoi penser. (...) Un concept ne demande pas à être appliqué, au contraire, il permet de réfléchir et d'envisager une autre manière (parfois des autres manières) de faire à partir de cas spécifiques rencontrés. La connaissance comme "matière à partir de laquelle penser" et non manière de penser unique et univoque. » (Kuehni, Spack & Meyer, 2012, p. 23)

Des ressources bibliographiques organisées par thématiques sont disponibles sur Moodle dans l'espace ressources UFA.

8. Organisation de l'unité

Une alternance entre des faces-à-faces pédagogiques, des temps de travaux personnels et de travaux de groupe est proposée selon le modèle suivant (qui peut être réajusté suivant la période où l'UF est donnée, se référer à la planification annuelle) :



Le/la formateur.trice oriente le travail à réaliser pendant les temps de travaux personnels et de groupe.

9. Conditions de validation

Cette unité contribue significativement au développement des compétences du Plan d'Études Cadre 2021 à démontrer dans le Dossier de Démonstration de Compétences (DDC) en fin de chacune des années du parcours. Elle contribue aussi à compiler des preuves nécessaires pour illustrer la maîtrise des compétences dans le e-portfolio. L'auto-évaluation de votre processus de

En application de la loi sur la formation professionnelle, **la présence**¹ aux épisodes de face-à-face pédagogique est obligatoire. Par conséquent, toute absence est comptabilisée, quel qu'en soit le motif.

À la présence, s'ajoute :

- la participation active lors des séminaires et des travaux de groupe
- la qualité et le respect des délais de restitution des travaux et des éventuels compléments
- le dépôt sur Moodle d'un retour réflexif élaboré selon les consignes du TP de clôture et centré sur les liens entre les objectifs de l'UF et les compétences du PEC 21

¹ Re327_Directives_Presence_Cours