

	Me 3212 – Memento de la découverte de la démarche portfolio	
	Responsable de filière EDE	28.08.2026



Memento à l'attention des participant.es à la séquence de formation :

Découverte de la démarche portfolio

« Le portfolio est révélateur d'une construction identitaire, (...) il est le reflet d'un processus dynamique des changements que vit l'apprenant »¹

¹ Dévé, V., Gagnayre, R., & d'Ivernois, J.-F. (2009). Le portfolio : définitions et perspectives pédagogiques à partir d'une analyse de textes canadiens et européens. *Éducation du patient et enjeux de santé*, 27(1), 13-23

1. Introduction

La formation vise l'acquisition des compétences définies dans les Plans d'Études Cadre (PEC 21) des filières « Éducation de l'enfance ES » et « Animation communautaire ES ». Le développement de ces compétences, ainsi que la construction de l'identité professionnelle, s'appuient notamment sur l'écriture réflexive mobilisée dans la démarche portfolio.

Cette démarche permet aux étudiant.es de recueillir, organiser et analyser des traces significatives de leurs apprentissages et de leurs expériences de formation à l'école et sur le terrain. Elle favorise la mise en lien entre les apports théoriques, les situations vécues en pratique et l'évolution personnelle et professionnelle. Le portfolio constitue ainsi un outil de réflexion, d'apprentissage et de valorisation du parcours de formation.

2. Objectifs de cette unité

2.1. Objectif général

Découvrir la démarche portfolio et en comprendre les finalités.

2.2. Objectifs spécifiques

- Reconnaître les fonctions du portfolio dans la formation
- Identifier les composantes du portfolio
- Découvrir leur organisation sur la plateforme USCOPE (outil **esede**)
- Décrire une situation professionnelle vécue
- Initier une première réflexion personnelle sur la situation décrite (questionnements, ressentis, hypothèses, ...)

3. Contenus

- Présentation du portfolio
- Explicitation : approche du récit précis et spécifique des actions réalisées et de leur enchaînement
- Situation professionnelle vécue : choix, contextualisation, description
- Initiation à la réflexion sur une situation vécue
- Expérimentation de la plateforme Uscope (outil **esede**)

4. Conditions de validation

*En application de la loi sur la formation professionnelle, **la présence**² aux épisodes de face-à-face pédagogique est obligatoire. Par conséquent, toute absence est comptabilisée, quel qu'en soit le motif.*

À la présence, s'ajoute :

- la réalisation des travaux
- la participation aux espaces de prise de parole

² Re327_Directives_Presence_Cours