

Poste		Responsable de formation (RF)	
Titulaire.s	Collaborateurs.trices internes de formation		
Classification	Selon classe responsable de formation		
Taux d'activité	80%-100% (en principe)		
Liens hiérarchiques	Directeur.trice		
Liens subordonnés	/		
Responsabilités principales	a) Assumer le rôle de FA pour ses groupes <ul style="list-style-type: none"> - Accompagner le parcours de formation des étudiant.e.s et le développement de leurs compétences - Accompagner et co-évaluer la formation pratique (stage ou en emploi) des étudiant.e.s et favoriser les relations école-terrain - Conduire le processus de co-évaluation des compétences (DDC) des étudiant.e.s (promotion et qualification) - Assurer, en collaboration avec la direction, le traitement et le suivi des situations particulières des étudiant.e.s - Assurer le suivi des travaux de diplôme - Évaluer l'accompagnement du parcours de formation (Do391) 		
	b) Dispenser des unités de formation <ul style="list-style-type: none"> - Construire et animer des unités de formation, en tenant compte des cadres institutionnels en vigueur - Évaluer les séquences de formation attribuées (Do391) 		
	c) Participer à la conduite opérationnelle de l'esede <ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à la vie institutionnelle (colloque institutionnel, colloque pédagogique, Rencontres RF & FA, commissions, carrefours formation, formations continues...) et au développement du dispositif de formation - Contribuer, selon ses domaines de compétences, aux groupes de travail (GT) mis en place, selon les besoins institutionnels - Réaliser des mandats durables (responsable de la FP, responsable du travail de diplôme, responsable de l'EDR...) ou liés à des événements particuliers (fête d'été, forum, remise des diplômes, journée découverte...), ou toute mission demandée par la direction - Participer à des visites par les pairs - Veiller à maintenir les connaissances et compétences nécessaires à la fonction 		
Formation	Formation de base : éducateur.trice de l'enfance ou animateur.trice communautaire ES (en fonction du profil), ou bachelor/master dans le domaine psycho-socio-pédagogique, ou titre équivalent, complété par des formations continues certifiantes Formation complémentaire : brevet fédéral de formateur.trice d'adultes ou bachelor/master en sciences de l'éducation		
Expérience professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> - Expérience significative dans le champ de l'éducation de l'enfance ou de l'animation communautaire (en fonction du profil) - Expérience avérée en matière de construction et d'animation de séquences de formation auprès d'adultes 		
Connaissances et capacités particulières	<ul style="list-style-type: none"> - Capacités à assumer des responsabilités et à conduire des projets - Aisance dans le travail collaboratif et en équipe, compétences relationnelles et sens aigu de l'organisation 		

Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Les étudiant.e.s bénéficient d'un accompagnement individualisé et d'un suivi régulier tout au long de leur formation. - Les co-évaluations (DDC) sont conduites rigoureusement, en lien avec le.la FPP ou l'évaluateur.rice externe. - Les délais institutionnels sont respectés et clairement communiqués aux étudiant.e.s et parties prenantes. - Les unités de formation sont animées et évaluées de manière pertinente, en cohérence avec les cadres institutionnels. - Les liens école-terrain sont renforcés par un accompagnement actif des stages et de la formation pratique. - La vie et les projets institutionnels (colloques, GT, événements, mandats) bénéficient d'une participation active et engagée. - Les compétences professionnelles sont maintenues et développée, via la veille, la formation continue et les retours entre pairs.
---------------------------	---

L'organisation de ce poste est transposée dans le tableau des activités, qui permet d'évaluer la charge de travail annuelle.