

	Re 316 – Guide pour l'évaluation des tests d'aptitudes (Fo305)	
	Commission d'admission	16.06.2023

La présente grille précise les indicateurs qui doivent servir à évaluer les tests d'aptitudes, tels qu'ils sont formulés dans le Fo305. Il sert ainsi de guide de correction pour les évaluateurs.trices du test d'aptitudes.

Critères	Orientation sur les indicateurs
1. Capacité à comprendre le sens général de la thématique	<p>Insuffisant : L'écrit ne porte pas sur la thématique ou cette dernière n'est pas comprise et est abordée de manière erronée.</p> <p>Suffisant : L'écrit porte sur la thématique de manière globale et correcte.</p> <p>Bien : L'écrit porte sur la thématique de manière correcte et approfondie.</p>
2. Capacité à en identifier des éléments clés	<p>Insuffisant : Aucune référence au corpus de textes n'est faite ou les éléments tirés du corpus du texte ne sont pas des éléments clés de la thématique. Les éléments traités ne concernent que des éléments secondaires et ne mettent pas en évidence des dimensions spécifiques à la thématique.</p> <p>Suffisant : L'écrit se réfère de manière explicite à des éléments du corpus de textes et sont des éléments clés de la thématique. Ils permettent d'en saisir globalement des dimensions spécifiques et leur articulation.</p> <p>Bien : Les éléments tirés explicitement du corpus du texte sont des éléments clés de la thématique et les dimensions spécifiques traitées sont développées et articulées de manière approfondie.</p>
3. Capacité à identifier une situation rencontrée pertinente en regard de la thématique	<p>Insuffisant : Aucune situation rencontrée n'est mentionnée ou il n'y a pas de rapport clairement identifiable entre les éléments de la situation présentée et la thématique.</p> <p>Suffisant : Dans l'ensemble, les éléments de la situation présentée à l'écrit permettent d'identifier clairement le rapport avec la thématique.</p>

	<p>Bien : Les éléments de la situation présentée à l'écrit permettent d'identifier le rapport avec la thématique de manière claire et approfondie</p>
4. Capacité à utiliser des éléments significatifs de la thématique pour éclairer sa situation	<p>Insuffisant : Aucun élément significatif de la thématique n'est utilisé pour éclairer sa situation. La réflexion sur la situation à l'aide des éléments significatifs du corpus de textes est insuffisante.</p> <p>Suffisant : Des liens sont faits avec des éléments significatifs et permettent d'éclairer la situation de manière globale. L'écrit met en évidence une capacité d'élaborer une réflexion sur la situation à l'aide de ces éléments significatifs.</p> <p>Bien : Des liens sont faits avec des éléments significatifs et permettent d'éclairer la situation de manière approfondie. L'écrit met en évidence une capacité d'élaborer une réflexion fine et approfondie sur la situation à l'aide de ces éléments significatifs.</p>
5. Capacité à expliciter des apprentissages/découvertes par cette mise en lien	<p>Insuffisant : Aucun apprentissage ou aucune découverte n'est nommé ni traité de manière spécifique à la mise en lien entre la thématique et la situation rencontrée.</p> <p>Suffisant : Des apprentissages/découvertes sont nommés et traités de manière spécifique à la mise en lien effectuée.</p> <p>Bien : Des apprentissages/découvertes sont nommés et traités de manière spécifique et permettent d'approfondir la mise en lien effectuée.</p>
6. Capacité à présenter un texte clair et lisible (syntaxe/structure/qualité de lecture)	<p>Insuffisant : L'écrit est difficile à lire de par son manque de clarté, de structure et les erreurs de syntaxe</p> <p>Suffisant : L'écrit est présenté de manière correcte dans l'ensemble sur le plan de sa clarté, sa structure et sa syntaxe</p> <p>Bien : L'écrit est agréable à lire, est bien rédigé sur le plan de sa clarté, sa structure et sa syntaxe.</p>