	Do 330 – Présentation du cadre national des certifications (CNC)	
	Direction	11.07.2022

1. Raison d'être du CNC

Le système suisse de formation professionnelle forme du personnel hautement qualifié¹, dont les diplômes ne sont pas toujours connus à l'étranger. Le cadre national des certifications de la formation professionnelle (CNC) vise à pallier ce problème, en se basant sur le système européen (CEC = cadre européen des certifications).

Ses raisons d'être sont de fait multiples :

- améliorer, à l'échelle nationale et internationale, la lisibilité et la comparabilité des diplômes suisses;
- promouvoir la reconnaissance de la formation professionnelle ;
- faciliter, pour les personnes diplômées, les recherches d'emploi à l'étranger ou dans des entreprises étrangères domiciliées en Suisse, et par là même, à accroître leur employabilité et leur mobilité.

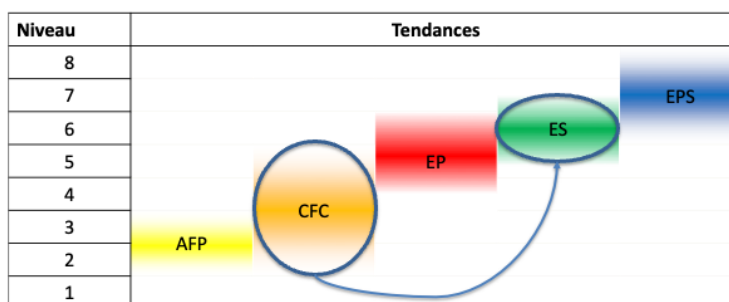
Le diplôme est ainsi complété par un **supplément au diplôme**², qui contient des informations complémentaires sur le diplôme permettant aux employeurs suisses ou étrangers d'évaluer les compétences professionnelles de la personne.

2. Le fonctionnement de la classification

La classification se fait sur la base des compétences qu'une personne titulaire du diplôme correspondant doit maîtriser. Dans le principe, le niveau école supérieure (ES) de formation professionnelle se base, d'un point de vue légal, sur :

- la loi fédérale du 13 décembre 2002 sur la formation professionnelle (LFPr) ;
- ordonnance du 19 novembre 2003 sur la formation professionnelle (OFPr).

Sur une échelle allant des niveaux 1 à 8, le CNC indique le niveau attendu pour chaque formation professionnelle et chaque type de diplôme, telle que le CFC ou une formation de niveau ES. Ainsi, un.e ASE est supposée, au terme de sa formation, avoir atteint les niveaux 4 du CNC, alors qu'un.e éducatrice de l'enfance (EDE) atteindra un niveau 6.



Attestation fédérale de formation professionnelle (AFP) : 3 ; Certificat fédéral de capacité (CFC) : 4 ;
Brevet fédéral (EP) : 5 ; Diplôme d'école supérieure (DES) : 6 ; Diplôme fédéral (EPS) : 6.

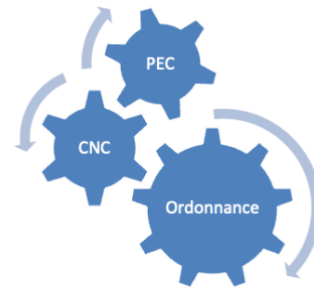
¹<https://www.sbf.admin.ch/sbfi/fr/home/formation/mobilite/cnc-formation-professionnelle.html>

²<https://www.sbf.admin.ch/sbfi/fr/home/formation/mobilite/cnc-formation-professionnelle/supplements-aux-diplomes.html>

3. Le CNC dans le contexte de la formation d'EDE

Le plan d'études cadre (PEC) de la formation donnant accès au titre d'éducateur.trice de l'enfance (EDE) se base sur les cadres nationaux (loi et ordonnance ci-dessus) et sur le CNC, pour définir le niveau attendu pour chacune des **24 compétences** à démontrer en fin de formation.

Par exemple, le CNC définit la première compétence, la « compétence opérationnelle », comme suit :



Niveaux	Niveau 1	Niveau 4	Niveau 6
Compétence opérationnelle	Les professionnels répondent à des exigences simples dans un domaine d'activité délimité et doté de structures stables. Ils accomplissent leurs tâches en suivant les instructions reçues.	Les professionnels identifient et traitent des tâches spécifiques dans un domaine de travail étendu et en évolution.	Les professionnels identifient, analysent et évaluent des tâches, des problématiques et des processus spécifiques étendus dans un contexte de travail élargi. La structure des exigences se caractérise par sa complexité et des changements perpétuels.

L'exemple de cette première compétence pointe une progression sur différents aspects :

- Environnement stable → environnement en évolution → environnement avec changements;
- Domaine d'activité délimité → domaine de travail étendu → contexte de travail élargi;
- Instructions précises → tâches spécifiques → processus.

Dès lors, en passant du 1er niveau au 6ème niveau, l'éducateur.trice de l'enfance (EDE) diplômé sera capable d'évolution dans un contexte professionnel élargi (interprofessionnalité), sera à même de questionner ses propres pratiques (approche réflexive de sa pratique) et pourra gérer des situations complexes et inattendues (gestion du changement et de l'imprévisibilité).