

Analyse de pratique

Enseignant-e-s : Claire-Lise Paccaud
Linda Vaucher

Nombre de périodes : 24 périodes

Classe : PTM 16.1 - 1ère année

Liens avec le PEC :

- Identifie les enjeux sous-jacents aux situations professionnelles rencontrées.
- Ajuste son action professionnelle.
- Innove et fait preuve de créativité professionnelle.
- Développe une pratique réflexive.
- Identifie et explicite les limites de ses compétences actuelles (auto-évaluation).

Objectifs pédagogiques :

Au terme des 3 années d'enseignement (2 pour les PTM) d'analyse de pratique, les étudiant-e-s sont capables de maîtriser les principaux outils permettant une pratique professionnelle réflexive :

- Distinguer faits, acteurs, contexte, émotions, représentations et questions dans une situation présentée.
- Préciser le type de problème et déterminer précisément la demande de la personne qui présente la situation.
- Analyser finement les enjeux sous-jacents.
- Formuler des hypothèses de compréhension.
- Faire des liens entre la situation présentée ou la thématique qui s'y rattache et la théorie.
- Énoncer des pistes d'action réalistes.
- Construire un discours professionnel.

Descriptif du cours :

L'analyse de pratique est le seul enseignement proposé sur les 3 années de formation (2 pour les PTM). Les premières bases posées lors du cours d'introduction sont reprises, approfondies et développées au fur et à mesure de l'avancée en formation. Cette progression se reflète dans la capacité à approfondir toujours davantage la réflexion sur sa propre pratique afin d'être en mesure de prendre du recul et de donner du sens à ses actes, en vue de s'équiper pour ses actions futures. D'abord étroitement accompagnés par le chargé de cours, les étudiant-e-s s'autonomisent de plus en plus pour parvenir en fin de dernière année à maîtriser en autonomie les outils de l'analyse de pratique et observer ainsi une posture réflexive dans l'exercice de leur profession.

A partir d'une situation exposée, les étudiant-e-s seront amené-e-s à distinguer les faits, les acteurs, le contexte, les émotions, les représentations et les questions avec l'aide du chargé de cours. Le groupe pourra poser des questions de précision et de compréhension à la personne exposante, qui sera alors amenée à y répondre. Il s'agira de distinguer les interprétations personnelles que la situation exposée suscite en soi, des interprétations que la situation provoque chez les autres, puis d'explicitier pour une situation plusieurs hypothèses en lien avec le vécu professionnel de chacun-e. Des éléments théoriques pouvant être mis en lien avec la situation présentée seront identifiés puis plusieurs pistes d'action susceptibles d'être appliquées de façon générale seront énoncées.